

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Малиновоозёрская основная общеобразовательная школа»
Михайловского района Алтайского края**

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 7 от
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ /Е.В. Сотникова/
Приказ № 98
от «01» сентября 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа курса внеурочной
деятельности «Развитие функциональной грамотности»,
5-9 классы
составлена на основе ФГОС ООО, программы курса внеурочной
деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»
Федерального государственного бюджетного научного учреждения
Института стратегии развития образования. - Москва, 2022
на 2024/2025 учебный год

Составитель: Зинукова Инна Валерьевна,
учитель биологии

Планируемые образовательные результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями;
- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2. Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания;
- определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами

(налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);

- решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема;
- выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и

интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественнонаучной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественнонаучные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Содержание курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности»

Введение в курс «Функциональная грамотность»

Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.

Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию.»

Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте. Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография). Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте.

Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста. Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию). Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею.

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом»

Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака». Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы». Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег».

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»

Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательных и тематических областей. Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Обсуждение проблем:

- для чего нужны нестандартные идеи;
- когда и кому бывают нужны креативные идеи?

Использование навыков креативного мышления для создания продукта. Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.

Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие.

Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»

Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации. Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.

Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение).

Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта.

Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи. Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»

Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка.

Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара. Услуга. Планирование покупки услуги. Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика

Финансовая грамотность: Финансы.

Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование
Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество – стоимость»,

«скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»

Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека. Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни. Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы». Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни.

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие.

Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности»

5 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1
2.	Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»	5
3.	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом»	5
4.	Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5
5.	Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие	1
6.	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»	4
7.	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	4
8.	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	2
9.	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	5
10.	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	2

6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса	1
2.	Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения»	5
3.	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать»	5
4.	Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5
5.	Подведение итогов первой части программы. Рефлексивное занятие	1
6.	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»	4
7.	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	4
8.	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	2
9.	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»	5
10.	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	2

7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса	1
2.	Модуль 1: Читательская грамотность: в мире текстов: от этикетки до повести»	5
3.	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать»	5
4.	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5
5.	Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие	1
6.	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4
7.	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»	4
8.	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	2
9.	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы»	5
10.	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	2

8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса	1
2.	Модуль 1: Читательская грамотность: в мире текстов: от этикетки до повести»	5
3.	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания»	5
4.	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5
5.	Подведение итогов первой части программы. Рефлексивное занятие	1
6.	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4
7.	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»	4
8.	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	2
9.	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»	5
10.	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	2

9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса	1
2.	Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения»	5
3.	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии»	5
4.	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5
5.	Подведение итогов первой части программы. Рефлексивное занятие	1
6.	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4
7.	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»	4
8.	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность	2
9.	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»	5
10.	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	2

Изменения в рабочей программе

Изменений в рабочей программе нет.

Программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности» для обучающихся 5-9 классов рассчитана на 34 часа (1 учебный год). Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 45 мин.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Примечание
Введение в курс «Функциональная грамотность» - 1 ч.			
1.	Введение	1	
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» - 5 ч.			
2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	
3.	Работаем над проектом(Школьная жизнь)	1	
4.	Хотим участвовать в конкурсе(Школьная жизнь)	1	
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	
6.	Мир моего города(Человек и технический прогресс)	1	
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» - 5 ч.			
7.	Мои увлечения	1	
8.	Растения и животные в нашей жизни	1	Микроскоп цифровой
9.	Растения и животные в нашей жизни	1	Микроскоп цифровой
10.	Загадочные явления	1	
11.	Загадочные явления	1	
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» - 5 ч.			
12.	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	
13.	Выдвижение разнообразных идей	1	
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	
15.	От выдвижения до доработки идей	1	
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие – 1 ч.			
17.	Подведение итогов первой части про граммы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» - 4 ч.			

18.	Путешествие и отдых	1	
19.	Развлечения и хобби	1	
20.	Здоровье	1	Датчик температуры окружающей среды Датчик атмосферного давления (барометр)
21.	Домашнее хозяйство	1	
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» - 4 ч.			
22.	Собираемся за покупками: что важно знать	1	
23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	
25.	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика – 2 ч.			
26.	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	1	
27.	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	1	
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» - 5 ч.			
28.	Мы умеем дружить	1	
29.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	
31.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать	1	
32.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать	1	
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие – 2 ч.			
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
34.	Итоговое занятие	1	

Итого		34	
-------	--	----	--

6 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Примечание
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса - 1 ч.			
1.	Введение	1	
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» - 5 ч.			
2.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	
3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	
4.	Открываем мир науки (Человеки и природа)	1	
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	
6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» - 5 ч.			
7.	Мои увлечения	1	
8.	Растения и животные в нашей жизни	1	Микроскоп цифровой
9.	Растения и животные в нашей жизни	1	Микроскоп цифровой
10.	Загадочные явления	1	
11.	Загадочные явления	1	
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» - 5 ч.			
12.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	

13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	1	
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	
15.	От выдвижения до доработки идей	1	
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	
Подведение итогов первой части программы. Рефлексивное занятие – 1 ч.			
17.	Подведение итогов первой части про граммы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» - 4 ч.			
18.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	
19.	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	
20.	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	
21.	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» - 4 ч.			
22.	Семейный бюджет: доход и расход	1	
23.	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	
24.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	
25.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика – 2 ч.			
26.	«Копейка как копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	1	
27.	«Копейка как копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	1	
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» - 5 ч.			
28.	Мы разные, но решаем общие задачи	1	
29.	Узнаем традиции и обычаи учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1	
30.	Узнаем традиции и обычаи учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1	
31.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	

32.	Заботимся о природе	1	Датчик влажности почвы Датчик температуры окружающей среды Датчик освещённости
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие – 2 ч.			
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
34.	Итоговое занятие	1	
Итого		34	

7 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Примечание
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса - 1 ч.			
1.	Введение	1	
Модуль 1: Читательская грамотность: в мире текстов: от этикетки до повести» - 5 ч.			
2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	
3.	Человек и книга	1	
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	

6.	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+Глобальные компетенции	1	
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» - 5 ч.			
7.	Наука и технологии	1	
8.	Мир живого	1	
9.	Вещества, которые нас окружают	1	
10.	Мои увлечения	1	
11.	Мои увлечения	1	
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» - 5 ч.			
12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	
15.	От выдвижения до доработки идей	1	
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	
Подведение итогов первой части программы. Рефлексивное занятие – 1 ч.			
17.	Подведение итогов первой части про граммы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» - 4 ч.			
18.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома. Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	
19.	В общественной жизни: спорт. Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	1	
20.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	
21.	В профессиях: сельское хозяйство. Комплексное задание «Сбор черешни»	1	
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» - 4 ч.			
22.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	
23.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	
24.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	

25.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика – 2 ч.			
26.	«Покупать, но по сторонам незевать», «Акции и распродажи»	1	
27.	«Покупать, но по сторонам незевать», «Акции и распродажи»	1	
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» - 5 ч.			
28.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	
29.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	
30.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	
31.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1	Датчик влажности почвы Датчик температуры окружающей среды Датчик освещённости Датчик атмосферного давления (барометр)
32.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1	Датчик влажности почвы Датчик температуры окружающей среды Датчик освещённости Датчик атмосферного давления

			(барометр)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие – 2 ч.			
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
34.	Итоговое занятие	1	
Итого		34	

8 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Примечание
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса - 1 ч.			
1.	Введение	1	
Модуль 1: Читательская грамотность: в мире текстов: от этикетки до повести» - 5 ч.			
2.	Человек и книга	1	
3.	Человек и книга	1	
4.	Познание	1	
5.	Познание	1	
6.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания» - 5 ч.			
7.	Наука и технологии	1	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)
8.	Наука и технологии	1	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)
9.	Мир живого	1	

10.	Вещества, которые нас окружают	1	
11.	Наше здоровье	1	Датчик атмосферного давления (барометр)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» - 5 ч.			
12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях и социального взаимодействия	1	
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	
15.	От выдвижения до доработки идей	1	
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	
Подведение итогов первой части программы. Рефлексивное занятие – 1 ч.			
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» - 4 ч.			
18.	В профессиях	1	
19.	В общественной жизни	1	
20.	В общественной жизни	1	
21.	В профессиях	1	
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» - 4 ч.			
22.	Финансовые риски и взвешенные решения	1	
23.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	
25.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика – 2 ч.			
26.	«Сосчитать, после нехлопотать», «Сберегательные вклады»	1	
27.	«Сосчитать, после нехлопотать», «Сберегательные вклады»	1	
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» - 5 ч.			
28.	Социальные нормы – основа общения	1	

29.	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	
30.	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	
31.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	
32.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие – 2 ч.			
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
34.	Итоговое занятие	1	
Итого		34	

9 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Примечание
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса - 1 ч.			
1.	Введение	1	
Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» - 5 ч.			
2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	
3.	Самоопределение	1	
4.	Самоопределение	1	
5.	Самоопределение	1	
6.	Смыслы, явные и скрытые	1	
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» - 5 ч.			
7.	Наука и технологии	1	Цифровая лаборатория по химии

			(ученическая)
8.	Вещества, которые нас окружают	1	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)
9.	Наше здоровье	1	Датчик температуры окружающей среды Датчик освещённости Датчик атмосферного давления (барометр)
10.	Заботимся о Земле	1	
11.	Заботимся о Земле	1	
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» - 5 ч.			
12.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личного роста и социального проектирования	1	
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	
15.	От выдвижения до доработки идей	1	
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	
Подведение итогов первой части программы. Рефлексивное занятие – 1 ч.			
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» - 4 ч.			
18.	В общественной жизни: социальные опросы и исследования. Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1	
19.	На отдыхе: измерения на местности. Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	

20.	В общественной жизни: интернет. Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	
21.	В домашних делах: коммунальные платежи. Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1	
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» - 4 ч.			
22.	Я – потребитель	1	
23.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	
24.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	
25.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность			
26.	«Что посеешь, то и пожнешь», «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	
27.	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1	
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» - 5 ч.			
28.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	
29.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем	1	
30.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем	1	
31.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1	
32.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1	
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие – 2 ч.			
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
34.	Итоговое занятие	1	
Итого		34	

